

## Programme / ProPulse 2020-2021

### Parcours de formation à la recherche pour les Hautes Écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles et leurs Centres de Recherche associés

#### Table des matières

<b>Module 1 – Formaliser et conceptualiser son projet de recherche .....</b>	<b>2</b>
Compétences de recherche visées au Module 1 .....	2
Introduction : ProPulse et la recherche en Haute École .....	2
État de l’art et revue systématique de la littérature scientifique .....	2
Veille et gestion documentaire .....	2
Propriété intellectuelle et protection des données .....	2
<b>Module 2 Jour 1 – Adopter et appliquer une méthodologie de recherche adéquate .....</b>	<b>3</b>
Compétences de recherche visées au Module 2 .....	3
Introduction à la méthodologie de la recherche.....	3
Éthique et déontologie de la recherche.....	3
Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales .....	3
Méthodologie de la recherche en sciences technologiques .....	3
<b>Module 2 Jour 2 – Séminaires méthodologiques.....</b>	<b>4</b>
Entretiens en face à face.....	4
Intelligence Artificielle .....	4
Le récit de vie comme moyen de récolte des données.....	4
Méthode d’Analyse en Groupe (MAG).....	4
Recherche action .....	5
<b>Module 3 – Rédiger son projet de recherche .....</b>	<b>3</b>
Compétences de recherche visées au Module 3 .....	3
Financement de la recherche en Haute École .....	3
Analyse et rédaction de projets de recherche .....	3
Élaboration d’une bibliographie.....	3
<b>Module 4 – Communiquer sur sa recherche .....</b>	<b>3</b>
Compétences de recherche visées au Module 4 .....	3
Communication sur son projet de recherche et ses résultats .....	3
Rédaction d’articles scientifiques .....	3
<b>Module 5 – Valoriser les résultats de se recherche .....</b>	<b>3</b>
Compétences de recherche visées au Module 5 .....	3
De la valorisation au rayonnement de la recherche .....	3
<b>Module 6 – Gérer son projet de recherche .....</b>	<b>4</b>
Compétences de recherche visées au Module 6 : .....	4
Gestion de projet : outils et ressources .....	4
<b>Formateur.rices ProPulse .....</b>	<b>5</b>
BORRY Marc (HE2B) .....	5
DELTAND Muriel (HE2B) .....	5
KELNER Vincent (HELMo).....	5
PETO Danièle (ICHEC-ECAM-ISFSC).....	5
RASOLOHARIMAHEFA Michele (HEPH-Condorcet) .....	5
VACHAUDEZ Julien (HELHa).....	6
VOZ Grégory (HELMo).....	6

## Module 1 – Formaliser et conceptualiser son projet de recherche

### Compétences de recherche visées au Module 1

Après avoir suivi les cours proposés dans ce module, l'enseignant-chercheur sera capable de :

- Formaliser, structurer et définir son objet de recherche : identifier et expliciter une thématique à questionner, un problème à résoudre ;
- Construire et rédiger un cadre théorique reposant sur un état de l'art (étude d'antériorité, revue systématique de la littérature scientifique) ;
- Sélectionner et structurer les informations pertinentes à partir desquelles développer son projet de recherche (veille et gestion documentaire) ;
- Formuler des hypothèses de travail en fonction des réalités du terrain, du cadre théorique et/ou des objectifs de recherche visés.

### Introduction : ProPulse et la recherche en Haute École

*Formateurs : BOLLY Catherine & LACCROIX Yves (SynHERA)*

- Qu'est-ce que la recherche appliquée en HE ?
- Projets de recherche en HE : quelques exemples (par départements)
- SynHERA : une équipe à votre service !
- ProPulse : un parcours de formation à la recherche appliquée en Haute École

### État de l'art et revue systématique de la littérature scientifique

*Formatrice : RASOLOHARIMAHEFA Michele (HEPH-Condorcet)*

À travers des notions théoriques et pratiques, ce cours vise à introduire une approche méthodologique de recherche scientifique. L'état de l'art est une étape primordiale à toute démarche scientifique, durant laquelle la question de recherche est définie. Au terme de ce cours, l'enseignant-chercheur sera capable d'énoncer une problématique de recherche, de délimiter le champ de recherche lié à la problématique et de synthétiser une revue systématique de recherche de la littérature.

### Veille et gestion documentaire

*Formateur : BORRY Marc (HE2B)*

L'objectif de ce cours est de définir, expliquer et illustrer le processus de veille basé sur la méthodologie décrite dans la norme AFNOR XP-50 053 : ciblage, collecte et sélection des informations, traitement et analyse, mise en forme et communication, ainsi que présentation d'outils permettant la mise en place effective d'une veille personnelle et des éléments utiles de gestion des documents et des connaissances dans le cadre de la recherche.

### Propriété intellectuelle et protection des données

*Formateurs : VANDEBERG Benjamin & LACCROIX Yves (SynHERA)*

Ce cours a pour but de familiariser les chercheurs aux bonnes pratiques juridiques, leur donner les réflexes qui permettront de sécuriser leur production intellectuelle. Au travers d'illustrations et d'exemples de jurisprudence, l'objectif sera de sensibiliser les chercheurs aux avantages, mais aussi aux risques que représentent certains modes de protection. Le cours sera également l'occasion de mieux faire connaître quelques outils de recherche d'antériorités, librement accessibles en ligne, visant à qualifier le caractère nouveau d'une idée en lien avec le développement d'un produit, procédé ou service innovant.

## Module 2 Jour 1 – Adopter et appliquer une méthodologie de recherche adéquate

### Compétences de recherche visées au Module 2

Après avoir suivi les cours proposés dans ce module, l'enseignant-chercheur sera capable de/d' :

- Adopter et appliquer une méthodologie adéquate en fonction de son objectif de recherche ;
- Récolter, analyser et interpréter les résultats en regard de son domaine de compétences ;
- Respecter les règles éthiques, déontologiques et légales en la matière.

### Introduction à la méthodologie de la recherche

*Formatrice : PETO Danièle (ICHEC-ECAM-ISFSC)*

L'objectif de ce cours est double : 1) rappeler à grands traits ce qui fonde la recherche scientifique et lui assure sa rigueur, quel que soit le type de recherche menée, et en préciser les spécificités quand elle est développée en Haute École (articulation entre posture de recherche et terrain d'action) ; 2) introduire concrètement aux grandes phases de la démarche de recherche et permettre aux participants de s'approprier les spécificités de chacune d'elles.

### Éthique et déontologie de la recherche

*Formatrice : DELTAND Muriel (HE2B)*

L'objectif de ce cours est d'informer sur le respect des règles éthiques, déontologiques et légales en matière de recherche. Les contenus suivants y seront abordés: bases légales relatives aux recherches et aux expérimentations; clarification sur les notions et quelques repères sur les règles éthiques et déontologiques dans le traitement des données; éthique de la recherche et intégrité scientifique du chercheur; rôle et fonction des comités d'éthique de la recherche. Dans une perspective dynamique et réflexive, le cours sera également l'occasion d'un questionnement collectif à partir des apports proposés et d'un échange de « bonnes pratiques » autour des expériences vécues et des projets propres à chaque participant.

### Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales

*Formatrice : PETO Danièle (ICHEC-ECAM-ISFSC)*

À partir de la démarche de recherche proposée en "Introduction à la méthodologie de la recherche", ce cours développera le processus d'élaboration de recherche : comment passer d'un terrain et d'une question ou intuition à une question de recherche, des hypothèses et une analyse. À cette fin, différentes méthodes de recueil de données seront présentées. Tout le cours sera orienté sur l'appropriation de ces éléments par le participant et sur l'acquisition du savoir-faire.

### Méthodologie de la recherche en sciences technologiques

*Formateur : KELNER Vincent (HELMo)*

Dans la continuité des notions traitées en « Introduction à la méthodologie de la recherche », ce cours vise à sensibiliser le participant, plus spécifiquement dans le domaine des sciences technologiques, à la thématique générale de la valorisation de la recherche en vue de contribuer au développement économique (régional, national ou international). Nous aborderons donc les notions suivantes : les différents types d'innovation, l'impact socioéconomique de la recherche, et l'analyse du schéma de valorisation en vue d'assurer un transfert technologique d'un laboratoire vers une exploitation commerciale. Dans ce cadre, nous introduirons également la méthode TRL, prérequis nécessaire au « Séminaire approfondi sur une ou plusieurs problématiques de recherche », ainsi qu'une approche de gestion de projets.

## Module 2 Jour 2 – Séminaires méthodologiques

### Entretiens en face à face

*Formateur : VOZ Grégory (HELMo)*

Dans ce séminaire, basé sur des mises en situation et des exemples authentiques, nous travaillerons l'entretien de découverte et celui de validation, dans les formats structuré, semi-structuré ou ouvert. En plus de découvrir les critères essentiels pour mener des entretiens de qualité, nous partagerons quelques conseils pratiques pour favoriser des rencontres aussi agréables qu'efficaces.

L'entretien en face à face est une méthode très performante pour recueillir et comprendre des informations qui émanent des participants, qu'il s'agisse d'experts, d'acteurs ou de bénéficiaires. S'il est plus long à mener qu'une approche par questionnaire, par exemple, l'entretien gagne en profondeur via la souplesse qu'il permet en rebondissant sur les propos de l'interlocuteur, le relançant avec un autre inducteur ou lui laissant un temps de réflexion. Cette méthode permet également de donner une reconnaissance à chaque personne interrogée, nécessaire pour gagner en sincérité et en authenticité. Cette souplesse doit toutefois s'accompagner des outils et d'une démarche assurant la rigueur nécessaire à la scientificité.

### Intelligence Artificielle

*Formateur : VACHAUDEZ Julien (HELHa)*

L'« Intelligence Artificielle » s'invite de plus en plus dans notre quotidien. Mais qu'est ce qui se cache réellement derrière cette expression? Les machines sont-elles capables de penser, de créer, vont-elles nous remplacer? L'objectif de ce séminaire est de décrypter avec les participants quelques notions majeures de l'intelligence artificielle, afin de bien comprendre les concepts liés à celle-ci. Nous questionnerons ensuite les aspects éthiques liés à l'intelligence artificielle. Nous terminerons ce séminaire par la présentation de quelques cas d'études afin que chaque participant puisse mieux appréhender l'intérêt de l'intelligence artificielle dans son métier de tous les jours.

### Le récit de vie comme moyen de récolte des données

*Formatrice : DELTAND Muriel (HE2B)*

Les objectifs de ce cours sont: 1) montrer la pertinence du recours aux récits de vie dans la conduite d'une recherche; 2) différencier la technique de l'entretien de celle du récit de vie (selon les situations et questions envisagées); 3) mettre en avant les apports du récit de vie dans le cas des pratiques de recherche au sein de l'enseignement supérieur. Le cours abordera les contenus suivants: récit de vie et méthode biographique (origine, définition, intérêts/limites, etc.); approche biographique et diversité des pratiques à des fins de recherche; posture méthodologique et démarche réflexive; développement d'un cadre méthodologique pour ce type d'intervention; technique d'élaboration d'un guide d'entretien; conditions éthiques et méthodologiques de la technique. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur des exemples concrets d'utilisation du récit de vie et travaillerons, de manière collective ou en sous-groupes, à l'élaboration d'un guide d'entretien à partir de cas proposés.

### Méthode d'Analyse en Groupe (MAG)

*Formatrice : PETO Danièle (ICHEC-ECAM-ISFSC)*

La Méthode d'Analyse en Groupe (MAG) se traduit par un dispositif extrêmement élaboré, scandé par des étapes précises et dont les temps successifs construisent la rigueur. Ce dispositif a pour but d'analyser collectivement des phénomènes sociaux en impliquant directement des personnes concernées (plus souvent à la demande des chercheurs qu'à la demande des acteurs eux-mêmes). Ce sont ces acteurs qui, en groupes d'une dizaine de personnes, encadrés et soutenus par les chercheurs, construiront la recherche autour d'un récit issu du groupe et sélectionné par le groupe. La MAG présentée dans ce séminaire sera basée sur la méthode enseignée par Van Campenhoudt, Chaumont et Franssen. À la fin du séminaire les participants auront acquis tous les outils théoriques nécessaires pour mener une MAG à bien et auront été confrontés concrètement à chaque étape du dispositif.

## Recherche action

Formatrice : *PETO Danièle (ICHEC-ECAM-ISFSC)*

Souvent développée à l'initiative d'associations ou d'acteurs de terrain, la recherche action met sur le même pied de participation les acteurs de terrain et les chercheurs impliqués dans la recherche. Le plus souvent, la recherche action travaille un questionnement issu du terrain. Cette méthode est ainsi essentiellement orientée vers une résolution des problèmes sur base de l'identification d'un problème ou besoin et d'une recherche de changement. Une fois la stratégie de changement élaborée, elle sera mise en action et, à nouveau, analysée pour travailler un retour réflexif sur sa pertinence. Ce partenariat chercheurs-acteurs pouvant prendre différentes formes et l'objectif étant généralement un objectif d'émancipation et de changement social, il est essentiel d'avoir des balises qui permettront que la recherche action s'inscrive dans un processus rigoureux de recherche. C'est là tout l'objectif de ce séminaire.

## Module 3 – Rédiger son projet de recherche

### Compétences de recherche visées au Module 3

Après avoir suivi les cours proposés dans ce module, l'enseignant-chercheur sera capable de/d' :

- Rédiger un projet en vue d'obtenir un financement pour sa recherche (secteur marchand et non-marchand) ;
- Identifier le financement le plus approprié par rapport à son projet de recherche ;
- Rédiger son projet selon les règles définies par le cadre subsidiant.

### Financement de la recherche en Haute École

*Formateurs : DEOM Christine, LUCAS Mathias & MICHAUX Marie-Catherine (SynHERA)*

Ce cours permettra aux participants d'appréhender les différents types de financements régionaux, fédéraux, internationaux et privés (du secteur marchand et non-marchand) pour pouvoir mener à bien leur projet de recherche et/ou d'innovation. Cette cartographie permettra également aux participants, avec l'aide d'un conseiller SynHERA, d'identifier et d'accompagner au mieux leurs partenaires de recherche (entreprise, association, université, acteur public, bénéficiaire, etc.) dans le montage d'un projet de recherche collaboratif adapté à leurs besoins respectifs.

### Analyse et rédaction de projets de recherche

*Formatrices : BOLLY Catherine & DEOM Christine (SynHERA)*

Le participant sera amené à découvrir les règles de bonnes pratiques en rédaction de projet de recherche. Plusieurs dossiers soumis à différents organismes de financement, dans les domaines techniques et SHS, seront présentés pour illustrer les critères importants d'adhésion et d'éligibilité des programmes respectifs. À l'issue de ce cours, l'enseignant-chercheur sera capable de décrire les différents constituants ainsi que la structure d'un dossier de demande de financement (état de l'art, hypothèses, objectifs, méthode, tâches, impact, budget, etc.).

### Élaboration d'une bibliographie

*Formatrice : RASOLOHARIMAHEFA Michele (HEPH-Condorcet)*

Ce cours a pour objectif d'informer l'enseignant-chercheur des normes permettant une harmonisation du style bibliographique selon leur secteur d'activité. Les différentes possibilités de référencement et les spécificités selon les diverses publications y sont définies et développées. Une partie pratique sur un logiciel est prévue afin de valoriser les acquis théoriques.

## Module 4 – Communiquer sur sa recherche

### Compétences de recherche visées au Module 4

Après avoir suivi les cours proposés dans ce module, l'enseignant-chercheur sera capable de :

- Communiquer sur son projet et ses résultats de recherche (par voie orale, écrite ou affichée), pour ses pairs ou pour le tout public ;
- Rédiger un article scientifique en vue de sa publication.

### Communication sur son projet de recherche et ses résultats

*Formateur : VOZ Grégory (HELMo)*

Il s'agira, dans ce cours, de prendre conscience de l'importance de communiquer tout au long de sa recherche. Nous y distinguerons deux types de communications: les communications en cours de projet - qui permettent de faire évoluer SA recherche, de créer ou fortifier un réseau - et les communications finales, qui permettent de faire évoluer LA recherche en général et les pratiques ou outils qui en naissent. Nous aborderons les modes principaux de communication scientifique, avec les spécificités de leurs codes : communication écrite (article scientifique, article de presse, sur le Web, Mooc,...), communication affichée et communication orale (colloque, congrès, foire ou symposium). Les contenus seront illustrés par le biais d'exemples authentiques de communication issus des catégories techniques et des sciences humaines et sociales.

### Rédaction d'articles scientifiques

*Formatrice : RASOLOHARIMAHEFA Michele (HEPH-Condorcet)*

Ce cours expose les principes de la rédaction scientifique/académique, ainsi que leurs applications dans un travail de recherche ou autres projets. Les objectifs sont de définir et d'aborder les principes et les spécificités qui permettront à l'enseignant-chercheur de rédiger de façon pertinente, claire et concise. La connaissance de ces principes est fondamentale lors de la lecture des articles et de la rédaction des travaux. En effet, le processus rédactionnel permet d'une part d'évaluer la cohérence méthodologique dans le travail de recherche, et d'autre part de communiquer la contribution à la science.

## Module 5 – Valoriser les résultats de sa recherche

### Compétences de recherche visées au Module 5

Après avoir suivi les cours proposés dans ce module, l'enseignant-chercheur sera capable de/d' :

- Détecter, dès le début de son projet, les aspects valorisables de son projet ;
- Choisir un ou plusieurs modes de valorisation pour diffuser ou transférer les résultats de sa recherche de manière pertinente et ciblée ;
- Implémenter les résultats de sa recherche dans son enseignement ou sa pratique professionnelle.

### De la valorisation au rayonnement de la recherche

Formatrice : DELTAND Muriel (HE2B)

Ce cours abordera la pluralité des modes de valorisation des résultats de recherche pour permettre au chercheur de diffuser ceux-ci et de les implémenter au cœur des pratiques professionnelles de recherche, de formation et d'enseignement. Les contenus apportés seront les suivants :

- 1) objet de la valorisation de la recherche en Haute École (mise en relation avec des partenaires et acteurs extérieurs, mise en valeur des résultats de recherche, mise à disposition des résultats pour la société) ;
- 2) modes et formes de valorisation des résultats de recherche (manifestations scientifiques et professionnelles, publications, organisation de séminaires, diffusion d'innovations, Comités de valorisation, etc.) ;
- 3) modes de coopération avec son environnement socioéconomique et divers acteurs extérieurs (pôles académiques, entreprises, réseaux, mobilité internationale, etc.) ;
- 4) chaîne de valorisation (détection, accompagnement et maturation du projet et transfert) et voies de diffusion des résultats de recherche.

Pour ce faire, nous prendrons appui sur un cadre de référence (COVRI) permettant de définir ce qu'est la valorisation de la recherche et à quelle(s) réalité(s) ou à quelle(s) pratique(s) elle renvoie. La séance s'appuiera sur des exemples concrets de valorisation et sera l'occasion d'échanges et de questionnements collectifs.

À l'issue de ce cours, le participant aura pris conscience de la valeur ajoutée de son travail de recherche et sera capable d'identifier les « ressources » disponibles pour faire rayonner celle-ci, afin de multiplier l'appropriation sociale, économique et/ou professionnelle des résultats de recherche tout en promouvant « l'image de l'institution ».

## Module 6 – Gérer son projet de recherche

### Compétences de recherche visées au Module 6

Après avoir suivi les cours proposés dans ce module, l'enseignant-chercheur sera capable de/d' :

- Réaliser un planning de travail prospectif (Gantt, par ex.), une analyse de risques, une évaluation de l'impact de son projet, etc. ;
- Assurer la gestion de son projet en cours (rapports de suivi/fin, gestion et coordination d'équipe, évaluation continue).

### Gestion de projet : outils et ressources

*Formateur : KELNER Vincent (HELMo)*

Dans le cadre de la gestion d'un projet de recherche, ce cours vise à offrir aux participant.es différentes règles de bonnes pratiques telles que la mise en place d'un comité de pilotage et d'accompagnement, l'organisation de réunions de suivi, etc. Différents outils tels que les cahiers de laboratoire, des espaces partagés et des logiciels de gestion de projets seront également présentés.

### Challengez vos (idées de) projets ! Echanges personnalisés avec les conseillers SynHERA

*Formateur.rices : Conseiller.ères scientifiques SynHERA*

Des rencontres individuelles seront consacrées aux (idées de) projets de recherche des participant.es et offriront un espace-temps personnalisé pour répondre à leurs besoins spécifiques (structuration de leur projet, dimension innovante, partenariat, financement, aspects juridiques, pistes de valorisation, impact, etc.). Proche d'un incubateur de projets, l'objectif sera de guider les participant.es pour leur permettre de concrétiser leurs idées/projets dans un futur relativement proche.

## Formateur.rices ProPulse (par ordre alphabétique)

### BORRY Marc (HE2B)

Diplômé universitaire en sciences chimiques et en sciences de l'information, Marc BORRY est aujourd'hui responsable de la gestion des connaissances (*knowledge management*) à l'Académie Nationale de Police. Il enseigne la veille stratégique aux bacheliers bibliothécaires-documentalistes et la gestion des connaissances en Master en Ingénierie et Action Sociales à la Haute École Bruxelles-Brabant (HE2B). Il est également chargé de cours à l'Université de Lille et est l'auteur de plusieurs ouvrages sur ces domaines.

### DELTAND Muriel (HE2B)

Muriel DELTAND est docteure en Sciences Psychologiques et de l'Éducation (UCLouvain). Enseignante-chercheuse à la Haute École Bruxelles-Brabant (HE2B) depuis 1994, Directrice du Service Interne de Prévention et Protection du Travail (SIPPT/HE2B) depuis 1997 et chercheuse au Centre de recherche sur le travail et le développement en France, elle mène ses recherches pour mieux comprendre les relations d'inter-détermination entre processus de constructions identitaires et rapport(s) à la formation chez des personnes en situation de transition socioprofessionnelle et existentielle. Récemment, elle a mené plusieurs recherches sur ces processus, dont une importante auprès de femmes entrepreneures en République Démocratique du Congo en collaboration avec une ONG locale. Au niveau de l'expertise du travail dans les organisations, Muriel DELTAND conduit des chantiers d'évaluation, d'analyse et d'ingénierie de première ligne dans le cadre de sa direction du SIPPT en vue d'accompagner la Présidence HE2B et les directions des départements dans leurs missions prévues par la réglementation belge sur le bien-être au travail. Elle est, par ailleurs, nommée experte au sein de l'AEQES (Agence de l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur belge) ainsi qu'à la commission CAPAES pour l'obtention du Certificat d'aptitude pédagogique approprié à l'enseignement supérieur.

### KELNER Vincent (HELMo)

Ingénieur Civil Électro-Mécanicien en Aérospatiale et titulaire d'un Diplôme d'Études Approfondies en Sciences appliquées de l'ULiège, Vincent KELNER a mené une grande partie de ses travaux au sein du service de Turbomachines et Propulsion (Prof. Olivier Léonard) de l'ULiège. Vincent KELNER a intégré l'Institut Gramme en 2009, où il est actuellement référent matière, responsable de plusieurs Unités d'Enseignement et en charge de nombreux cours. Situés dans la sphère de la modélisation et de la simulation numérique ainsi que de l'optimisation mathématique, ses recherches sont menées au sein de la HELMo au travers de divers projets FIRST Entreprise et FIRST Haute-École dont il est le promoteur. Le champ d'application de ses activités couvre la mécanique des fluides, les turbomachines, les transferts de masse et de chaleur, mais également la recherche opérationnelle.

### PETO Danièle (ICHEC-ECAM-ISFSC)

Danièle PETO est docteure en Sociologie. Son domaine de recherche de prédilection est la sociologie de l'intimité et de la sexualité en contexte hypermoderne. Depuis quelques années, son ancrage professionnel l'amène à explorer des questions en lien avec l'exclusion et l'intégration, les nouveaux modes d'organisation du travail et, toujours, l'hypermodernité. Elle privilégie les approches qualitatives et son accès à l'empirie passe souvent par l'entretien compréhensif, mais elle maîtrise et pratique aussi la méthode d'analyse en groupe et la recherche-action. Actuellement, Danièle PETO enseigne la sociologie dans les sections Assistant Social et Communication, au département ISFSC de la Haute École « ICHEC-ECAM-ISFSC ». Elle y est aussi Directrice de la recherche.

### RASOLOHARIMAHEFA Michele (HEPH-Condorcet)

Titulaire d'un Master en Sciences de la Santé Publique et candidate doctorante dans le même domaine, Michele RASOLOHARIMAHEFA est actuellement chercheuse à l'École de Santé Publique (ULB) et enseignante à la Haute École de Hainaut Condorcet (HEPH-Condorcet). Grâce à son travail d'assistante à l'École de Santé Publique (ULB) pendant six années, elle a pu développer ses compétences en recherche scientifique. Durant cette période, elle a été impliquée dans les programmes européens APPRAISAL et FRESH, et régionaux avec Bruxelles-Environnement, à l'Institut Scientifique de Service Public (ISSP) et à l'Observatoire de la Santé. Aujourd'hui, dans le cadre de sa formation doctorale, elle travaille en collaboration avec l'Institut Sciensano au département Santé et Environnement. La diversité et la richesse des projets internationaux et nationaux dans lesquels Michele RASOLOHARIMAHEFA est impliquée est très formatrice pour la démarche scientifique. Les résultats issus de ces contrats de recherche ont été publiés au travers d'articles originaux, de rapports scientifiques et de communications publiées, ou en cours de publication.

## VACHAUDEZ Julien (HELHa)

Julien VACHAUDEZ est diplômé de la Faculté Polytechnique de Mons (option Électricité) avec une spécialisation en Télécommunications et Multimédia. Il a travaillé pendant près de trois ans dans le département de recherche et développement de I-care, actif dans le domaine de la maintenance industrielle prédictive. Il a travaillé pendant deux ans sur un projet de recherche sur le diagnostic automatique des machines industrielles. L'objectif de ce projet était d'utiliser les techniques d'apprentissage automatique afin d'effectuer un diagnostic de maintenance prédictive sur les équipements HVAC. Il est actuellement chercheur au centre de recherche CeREF-Technique et est co-responsable du cours d'Intelligence Artificielle à la HELHa.

## VOZ Grégory (HELMo)

Grégory VOZ est instituteur primaire, licencié en Sciences de l'éducation et termine actuellement son doctorat. Depuis 2007, il est formateur de (futur.es) enseignant.es à la HELMo. Il a été chercheur à l'ULiège puis à l'Université du Luxembourg et effectue, depuis sept ans, des recherches en lien avec la HELMo dans le cadre de projets locaux, régionaux ou internationaux. Il accompagne depuis deux ans d'autres formateur.rices et chercheur.euses dans leurs missions de formation continue et de recherche en didactique et éducation. G. VOZ fait par ailleurs partie du Greffe (Groupes de Recherche sur l'Enseignement et la Formation de Formateurs d'Enseignants), est membre d'ABC Educ (Association Belge des Chercheurs en Éducation) et communique dans le cadre de colloques belges ainsi qu'à l'étranger. Il effectue des recherches collaboratives et recherches-actions dans lesquelles il est amené, comme dans le cadre d'études plus vastes, à préparer et conduire des entretiens en face-à-face.